



Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



Казань
2019

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
И БЕЗНАДЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Казань
2019

Печатается по решению
Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией Нугумановой Л. Н.,
ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, доктора пед. наук

Научный рецензент

Рудакова Е. В., эксперт экспертно-криминалистического отдела следственного комитета России по Республике Татарстан, канд. психол. наук

Авторы-составители:

Шарифзянова К. Ш., зав. кафедрой педагогики, психологии, андрагогики ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук;

Кедрова И. А., доцент кафедры педагогики, психологии, андрагогики ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. психол. наук;

Яковенко Т. В., проректор по научной и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук

Информационно-аналитические материалы для родителей и классных руководителей по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних / авт.-состав.: К. Ш. Шарифзянова, И. А. Кедрова, Т. В. Яковенко. — Казань: ИРО РТ, 2019. — 60 с.

Информационно-аналитические материалы для родителей и классных руководителей по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних подготовлены в рамках реализации государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействия преступности в Республике Татарстан на 2014–2020 годы»: подпрограммы «Организация деятельности по профилактике правонарушений и преступлений в Республике Татарстан на 2014–2020 годы». В информационно-аналитических материалах анализируются причины, факторы, признаки правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Рассматривается роль семьи и семейного воспитания, а также роль образовательных организаций в профилактике правонарушений несовершеннолетних. Представлены практико-ориентированные материалы в помощь классному руководителю и родителям. Данные информационно-аналитические материалы могут быть использованы в работе психологов, социальных педагогов и др.

ВВЕДЕНИЕ

Информационно-аналитические материалы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних нацелены на формирование у родителей и классных руководителей положительной мотивации на участие в профилактической работе.

Для того чтобы профилактическая работа была результативной, необходимо:

- повышение культуры родителей и педагогических работников в вопросах правонарушений несовершеннолетних;
- пополнение арсенала знаний родителей и совершенствование компетенций педагогов по вопросам профилактики правонарушений;
- информирование об ответственности родителей за правонарушения и безнадзорность несовершеннолетних.

Проблема подростков-правонарушителей в современном обществе представляет собой одно из самых сложных и противоречивых явлений, которые сопровождаются биологическими, психологическими и возрастными изменениями. Для формирования человеческого поведения при всей сложности и многоплановости его детерминации первостепенное значение имеют взаимоотношения в семье, в которой возникают первоначальные ценностные ориентации. Факторами формирования социального поведения, прежде всего, являются система отношений, школьный уклад. В содержании информационно-аналитических материалов раскрываются причины, факторы правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, а также представлена информация о профилактических действиях родителей и классных руководителей для решения поведенческих проблем подростков.

І. ЧТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ РОДИТЕЛИ И КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ О ПРИЧИНАХ, ФАКТОРАХ, ПРИЗНАКАХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Для того чтобы выявить причины правонарушений несовершеннолетних и безнадзорности, **родители и классные руководители должны быть информированы** о сущности этих понятий, рассматриваемых как негативные явления.

Заслуживает особого внимания со стороны родителей и классных руководителей понимание компонентов виновного поведения подростка.

Вина — это психическое отношение правонарушителя к нарушенной норме права, совершенному деянию и наступившим последствиям.

В зависимости от того, как правонарушитель относится к названным компонентам, выделяют две **формы вины**:

- умысел;
- неосторожность.

Умысел наличествует, когда лицо осознает противоправность деяния, предвидит наступление общественно опасных последствий и желает их наступления (прямой умысел) либо осознает противоправность деяния и наступление общественно опасных последствий, но не желает, а только сознательно допускает их наступление (косвенный умысел).

Вина в форме **неосторожности** подразделяется на два вида:

- легкомыслие;
- небрежность.

При **легкомыслии** лицо предвидит возможность наступления общественно опасных последствий своего деяния, но самонадеянно рассчитывает на их предотвращение. При **небрежности** лицо не предвидит возможности наступления общественно опасных последствий своего деяния, хотя должно было и могло их предвидеть.

Подростки не всегда могут действовать разумно, т. е. осознавать значение своих действий и правильно предвидеть наступление последствий. В частности, такое состояние интеллекта присуще детям, не достигшим установленного законом возраста (14–16 лет), и психически больным лицам.

Их противоправные действия не признаются правонарушениями. За вред, причиненный действиями детей, отвечают родители или заменяющие их лица.

Родители должны знать о видах правонарушений и их последствиях, так как согласно Конституции Российской Федерации

и Семейному кодексу Российской Федерации родители обязаны в равной мере заботиться о своих детях до наступления их полной самостоятельности. Родители должны заниматься воспитанием своего ребенка, контролировать его действия. По многим видам преступлений или административных нарушений ответственность наступает только с определенного возраста, поэтому в случае совершения ребенком противоправных действий ответственность за это будут нести его родители. Кроме того, в России предусмотрена ответственность родителей за несовершеннолетних детей, воспитанием которых они не занимаются.

Все правонарушения по степени их общественной опасности делятся на **проступки** и **преступления**.

Поскольку и преступление, и проступок — разновидности правонарушения, то их основные характеристики — противоправность, виновность, наказуемость, антиобщественная направленность — совпадают. Различия между преступлением и проступком заключены в степени общественной опасности деяния.



Рис. 1. Разновидности правонарушений

Самым опасным видом правонарушений являются преступления. Они отличаются от проступков повышенной степенью общественной опасности, поскольку причиняют более тяжкий вред личности, государству, обществу.

Преступление — это правонарушение, несущее высокую социальную опасность. К преступлениям относятся убийство, умышленное причинение вреда здоровью, изнасилование, грабеж, вымогательство, хулиганство, терроризм и т. д., т. е. все деяния, которые запрещены уголовным законодательством и за которые следуют строгие наказания.

Проступок — правонарушение, которое характеризуется меньшей степенью социальной опасности.

За проступки полагаются наказания не уголовного характера — штрафы, предупреждения, возмещение ущерба.



Ответственность несовершеннолетних за правонарушения

ПРАВОНАРУШЕНИЕ - это антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещенное законом и влекущее наказание.

ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

ПРОСТУПКИ

ПРОСТУПОК - это неопасное правонарушение, влекущее за собой административную ответственность.

ВИДЫ ПРОСТУПКОВ:

- опоздание на урок;
- пропуск занятий без уважительной причины;
- нецензурная брань;
- нарушение Устава школы;
- проезд без билета в автобусе;
- мелкое хулиганство;
- употребление спиртных напитков в общественных местах;
- появление в состоянии алкогольного опьянения.

ПРЕСТУПЛЕНИЯ

ПРЕСТУПЛЕНИЕ - это общественно опасное, противоправное, виновное деяние дееспособного лица, за которое предусмотрено уголовное наказание.

ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ:

- преступления небольшой тяжести- наказание до 2 лет лишения свободы;
- преступления средней тяжести-наказание до 5 лет лишения свободы;
- тяжкие преступления- наказание до 10 лет лишения свободы
- особо тяжкие преступления -наказание в виде лишения свободы на срок выше 10 лет или более строгое наказание.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НАСТУПАЕТ С 16 ЛЕТ В СООТВЕТСТВИИ С УГОЛОВНЫМ КОДЕКСОМ (УК) РФ, НО ЕСТЬ НЕКОТОРЫЕ СТАТЬИ, КОГДА УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НАСТУПАЕТ С 14 ЛЕТ.

Уголовная ответственность наступает с 14 лет за:

- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ);
- умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112 УК РФ);
- хулиганство (статья 339);
- вымогательство (ст. 163 УК РФ);
- разбой (ст. 162 УК РФ);
- грабеж (ст. 161 УК РФ);
- кража (ст. 158 УК РФ);
- похищение человека (ст. 126 УК РФ);
- неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ);
- убийство (ст. 105 УК РФ).



К безнадзорным относятся дети и подростки:

- потерявшие семейные и родственные связи;
- брошенные родителями или самовольно ушедшие из семей, не обеспечивших ребенку минимально необходимые условия для жизнедеятельности и полноценного развития, допускавших жестокое обращение с ними;
- убежавшие из интернатных учреждений;
- выпускники интернатных учреждений, оказавшиеся без работы и средств к существованию;
- занимающиеся бродяжничеством, попрошайничеством;
- совершающие мелкое воровство;
- употребляющие спиртные напитки, токсичные и наркотические вещества;
- получившие отсрочку отбывания наказания;
- являющиеся жертвами сексуальных преступлений;
- вовлеченные в противоправную деятельность, осужденные условно и др.

Родителям, классным руководителям важно знать, что к **признакам беспризорности относятся:**

- полное прекращение всяких связей с семьей, родителями, родственниками;
- обитание в местах, не предназначенных для человеческого жилья;

- добывание средств для обеспечения жизни способами, не признаваемыми обществом социально позитивными;
- подчинение кастовым криминальным законам, предписанным беспризорникам «авторитетами»;
- отсутствие собственного жилья обычно превращает беспризорников в бродяг, кочующих с места на место. Совокупность всех вышеперечисленных признаков отличает беспризорного ребенка от других детей.

Беспризорные дети не имеют родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных занятий, необходимого ухода, систематического обучения и развивающего воспитания. Беспризорность часто связывают с противоправным поведением.



II. РОЛЬ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Практически все специалисты (социологи, педагоги, психологи, криминологи) одной из самой главной причин возникновения девиантного поведения несовершеннолетних называют проблемы в семейном воспитании. Именно семья является главным институтом социализации человека, в котором формируются основные особенности характера, его будущие достоинства и пороки. Семья необходима каждому, и ее нельзя заменить никакими другими институтами или общественными учреждениями. Ученые, посвящающие свои работы изучению девиантного поведения несовершеннолетних, так или иначе затрагивают вопросы семейного неблагополучия, которое может проявляться в разных формах.

Данные статистики говорят, о том, что в результате поражения семей алкоголизмом и наркоманией ежегодно около 60 тыс. детей остаются без родительского попечения. За последние три года 40 тыс. отцов и матерей лишены родительских прав, более 50 тыс. ограничены в дееспособности. Исходя из данных исследований – среди осужденных за изнасилование подростков около 48 % – дети из социально неблагополучных семей.

Как вы думаете, уважаемые родители, в каких ниже перечисленных семьях дети-подростки в большей степени подвержены риску совершить правонарушения?

Асоциальное поведение родителей

Для ребенка самый действенный образец — это его родители. Данные ряда научных исследований свидетельствуют о том, что каждый третий несовершеннолетний правонарушитель воспитывался в такой семье, где он постоянно сталкивался с резко отрицательными аспектами поведения родителей: систематическим пьянством, скандалами, развратом, проявлениями жестокости, совершением взрослыми преступлений. Из семей, где повседневное поведение взрослых носит антиобщественный характер, выходит в 10 раз больше детей с отклонениями в поведении, чем из других семей.

Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей

В морально неблагополучной семье у детей остается неудовлетворенной одна из важнейших психологических потребностей — потребность во внимании и любви со стороны родителей. Ухоженный, вовремя накормленный и модно одетый ребенок может быть внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его

настроения, интересов и переживаний никому нет дела. Такие ребята особенно стремятся к общению со сверстниками и взрослыми вне семьи, что в известной степени компенсирует им нехватку внимания, ласки и заботы со стороны родителей. Однако, если это общение приобретает нездоровый интерес, оно пагубным образом отражается на моральном развитии и поведении детей.

Эмоциональная холодность родителей и их эгоизм превалируют над всем остальным в семье. Бывает, что родители исходят из неправильных педагогических посылок, когда считают, что чем меньше они будут выражать свои чувства по отношению к своим детям, тем менее избалованными они вырастут, тем больше они будут их любить. Эти люди не понимают, что выражение чувств и баловство детей — вещи разные. Часто у родителей отсутствует настоящая любовь по отношению к ребенку, поскольку он появился на свет не тогда, когда они этого хотели. Нередко эмоционально отвергаются дети, если их пол не соответствует желанию родителей. Иногда мать перестает любить своих детей по причине сходства с мужем, оставившим ее. Некоторые отцы и матери не испытывают теплых чувств к своим детям, если они не соответствуют их представлению о том, как должен выглядеть и как должен вести себя ребенок «приличных» родителей.

Гиперопека

В семьях, где все определяется правилами и инструкциями, также не остается места для нравственности, так как нравственность предполагает, прежде всего, свободу выбора. Родители так боятся, чтобы их дети не наделали ошибок, что, по сути дела, не дают им жить. В какие бы красочные одежды ни рядилась гиперопека — заботливости, желания добра и блага во спасение, — она все равно остается самой распространенной ошибкой воспитания. Следствие ее — инфантильность, несамостоятельность, личная несостоятельность ребенка. При ослаблении контроля старших он оказывается дезориентированным в своем поведении. Примером этому могут служить случаи, когда послушные дети заботливых родителей оказываются вовлеченными в противоправные действия.

Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка

В семьях, где детям ни в чем не отказывают, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто лентяи, а потребители, жаждущие все новых и новых удовольствий и благ. Отсутствие привычки к разумному самоограничению нередко толкает их на преступления, совершаемые под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера. Нередко «слепая» родительская защита детей порождает у них уверенность в полнейшей своей безнаказанности.

Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей

Излишняя суровость родителей, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, стремление подчинить ребенка своей воле, навязывание своего мнения и готовых решений, категоричность суждений и приказной тон, использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания, разрушают атмосферу взаимопонимания и доверия, нередко толкая детей на преступления. «Это может случиться с кем-то другим, но не со мной и моим ребенком», — говорят большинство родителей.

Бездуховность жизни семьи

Стремление к обладанию различными труднодоступными потребительскими благами, жажда престижных, а порой и запретных удовольствий — вот главная внутренняя побудительная сила, которая движет сегодня действиями и поведением молодых. Факты свидетельствуют, что многие семьи как раз своим образом жизни, своей системой ценностей и порождают в детях развитие мотивации вседозволенности. В силу разных причин у детей из вполне благополучных семей появляются ростки нездорового соперничества, зависти и т. п. И как здесь не вспомнить слова П. Ф. Лесгафта о том, что лицемерие, зависть, тщеславие ребенка — это всегда следствие лицемерия, зависти, тщеславия его родителей или других взрослых.

«Общение в лицах»

Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

1. Сколько времени вы проводите с ребенком?
2. Существуют ли в вашей семье традиции?
3. С каким выражением лица вы чаще всего общаетесь со своим ребенком?
4. Представьте его себе. Изобразите.
5. С каким выражением лица чаще всего общается с вами ваш ребенок?
6. Каким, по вашему мнению, должно быть выражение лица вашего ребенка во время общения с вами?

Представили. Стоит задуматься?

Перенося опыт общения с родителями на общение со сверстниками, ребёнок будет копировать вашу модель. И как разговаривают с ним родители, с таким же выражением, как правило, будет и сам ребёнок вступать в разговор со сверстниками. И как он смотрит на родителей во время разговора, так он и будет смотреть на взрослых при общении.

Задумайтесь над этим!

III. РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Школа осуществляет свою образовательную деятельность таким образом, что ее содержанием является разработка и применение мер, направленных в том числе и на устранение причин и условий, приводящим к отдельным видам преступлений. Такую деятельность, непосредственно нацеленную на устранение причин и условий преступности, называют специально-криминологическое предупреждение. Образовательное пространство школы — место, где формируется и отрабатывается социальный опыт школьника. Ученик, посещая школу, не просто учится жить в социуме. Именно в школе ученик проходит путь социализации человека, путь от «детства» к «взрослости». Под руководством учителя подросток гармонично «растет» в образовательном пространстве школы, тем более что это происходит только во взаимосвязи с окружающей социальной и природной средой. Для того чтобы работа с детьми в учебном заведении была эффективной, необходим индивидуальный подход к каждому ребенку. Для проведения профилактической работы разработаны планы, включающие в себя мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Представляется, что именно в школе есть все необходимое для реализации профилактических мер девиантного поведения. Основными целями профилактической работы с несовершеннолетними в школе являются:

- снижение количества административных правонарушений, общественно опасных деяний, а также преступлений, совершаемых несовершеннолетними (14–17 лет);
- уменьшение количества детей группы риска;
- контроль и реабилитация;
- организация дополнительной занятости несовершеннолетних.

Уважаемые классные руководители, обращаем ваше внимание на то, что школа как социальная среда может также провоцировать различное поведение ребенка. Факторами формирования социального поведения прежде всего являются система отношений, школьный уклад.

Среди причин, по которым дети и подростки покидают школу, можно выделить следующие:

- неподготовленность школы к работе с «проблемными» детьми;
- «скрытый отсев»;
- формирование у части обучающихся отрицательного опыта учебы;
- проблемы со здоровьем;
- физическое и моральное насилие учителей;
- плохое поведение;
- неуспеваемость;
- отсутствие интереса к учебе.

IV. МАТЕРИАЛЫ В ПОМОЩЬ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних — это система мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям несовершеннолетних. Занимаясь профилактической работой правонарушений несовершеннолетних, классный руководитель формирует новые профессиональные компетенции, которые обеспечиваются нормативно-правовыми документами и современными технологиями профилактической работы.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций РТ в системе профилактики правонарушений

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон Республики Татарстан от 13.10.2008 № 105-ЗРТ «О профилактике правонарушений в Республике Татарстан»;
- Закон Республики Татарстан от 21.01.2009 № 7-ЗРТ «Об общественных воспитателях несовершеннолетних»;
- Закон Республики Татарстан от 14.10.2010 № 71-ЗРТ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию».

Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных организациях общего образования

В состав документации должны входить:

- Устав организации, отражающий особенности воспитательной деятельности организации;
- документы (федеральные, региональные, муниципальные) по организации воспитательного процесса в образовательной организации;
- должностные инструкции, планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс;

- документация по контролю за реализацией воспитательного процесса и его эффективности.

Типовые документы в сфере профилактики правонарушений:

- Технологическая карта изучения работы образовательного учреждения по профилактике правонарушений;
- Инструкция об организации и порядке ведения учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- План-схема индивидуальной воспитательно-профилактической работы с обучающимися и неблагополучными семьями;
- Карта индивидуального психолого-педагогического и профилактического сопровождения обучающегося, состоящего на внутришкольном учете;
- Перечень вопросов Министерства образования и науки Республики Татарстан по изучению состояния работы по профилактике правонарушений в муниципальном образовании.

Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защитой населения и подведомственные им учреждения;
- органы управления образованием и подведомственные им учреждения;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи;
- органы управления здравоохранением и подведомственные им учреждения;
- органы службы занятости населения;
- органы внутренних дел и подведомственные им учреждения.

Органы управления образованием и образовательные организации:

- 1) контролируют соблюдение законодательства Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области образования несовершеннолетних;
- 2) участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;
- 3) ведут учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;

4) разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

5) создают психолого-медико-педагогические консилиумы, которые выявляют несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии или поведении, проводят их комплексное обследование и готовят рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определению форм дальнейшего обучения и воспитания несовершеннолетних.

Стандарты организации работы по профилактике правонарушений в образовательных организациях Республики Татарстан

1. Содержание работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

2. Протоколы мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей в образовательных организациях;

3. Протоколы мероприятий по психолого-педагогическому просвещению детей в образовательных организациях (правовой лекторий для детей);

4. Оценка эффективности работы образовательной организации по профилактике правонарушений.

Содержание работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Деятельность образовательного учреждения по профилактике правонарушений среди детей и подростков должна носить системный характер и осуществляться комплексно.

Основными целевыми группами, в отношении которых проводится профилактическая работа в образовательном учреждении, являются:

- 1) обучающиеся;
- 2) педагогические работники;
- 3) члены семей обучающихся.

1) Работа с детьми и подростками по формированию правовой грамотности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей:

– Работа с детьми дошкольного возраста направлена на воспитание у детей общей культуры правового поведения.

– Работа с детьми среднего школьного возраста направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков. Подросток

учится общаться с окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения.

– Работа с подростками старшего школьного возраста направлена на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально опасную среду.

2) Повышение правовой компетентности классных руководителей в области работы с детьми и подростками по профилактике девиантного поведения включает в себя:

– обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде;

– обучение педагогов эффективной коммуникации;

– создание в каждой школе профилактической программы с учетом особенностей учебного заведения.

3) Повышение психолого-педагогической компетентности родителей предусматривает обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье.

Для успешной организации работы по профилактике правонарушений среди детей и молодежи в образовательной организации необходимы:

– системная и дифференцированная работа во всех сферах жизнедеятельности обучающихся с охватом основных значимых других лиц;

– программно-целевой подход;

– обеспечение со стороны родителей положительного общественного мнения о работе образовательного учреждения по профилактике правонарушений;

– поддержка школьных инициатив, формирование актива во всех целевых группах и саморазвитие программ (педагоги, обучающиеся, родители);

– циклическое расширение охвата контингента;

– анализ результативности профилактической работы, проводимой классными руководителями, корректировка их деятельности;

– обо всех мероприятиях по профилактике правонарушений необходимо сообщать всему образовательному учреждению, родителям и другим заинтересованным лицам, успехи освещать в средствах массовой информации.

**Выявление семей, находящихся в социально
опасном положении, и оказание им помощи
в обучении и воспитании детей**

Работа в этом направлении предусматривает:

- организацию обходов микрорайона школы с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению и определению условий, в которых они проживают;
- организацию работы в микрорайоне школы зонального инспектора подразделения по делам несовершеннолетних, совместное посещение семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку при необходимости);
- организацию работы заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника.
- организацию рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с правоохранительными органами, органами социальной защиты и др.;
- создание банка данных по семьям группы риска в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
- привлечение субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, органов родительского самоуправления, попечительских советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей;
- своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения;
- организацию индивидуальных учебных занятий с обучающимися, долгое время не посещавших образовательное учреждение;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организацию бесплатного питания.

Схема профилактики правонарушений обучающимися группы «риска»

1. Социально-психологический мониторинг.
2. Профилактическая работа с учащимися, родителями.
3. Индивидуальная диагностика учащихся группы «риска» и семей, находящихся в социально опасном положении (СОП)
4. Развивающая и коррекционная работа по результатам диагностики.
5. Диагностика эффективности работы с обучающимися группы риска и из семей СОП.

V. ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Существует ряд нормативно-правовых документов, с которыми должны быть знакомы как классные руководители, так и родители.

Федеральный закон № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» был принят 23 июня 2016 г., вступил в силу в середине сентября и призван упорядочить систему профилактики правонарушений в России, в том числе и среди несовершеннолетних. При этом принятый нормативно-правовой акт не отменяет действующий Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Представляется, что оба нормативно-правовых документа смогут сосуществовать вместе, дополняя друг друга, улучшив тем самым систему профилактики правонарушений, в том числе и среди несовершеннолетних.



Уважаемые родители, законные представители, рассмотрим алгоритм ваших действий, если в отношении ребенка совершены противоправные действия.

Что делать и куда обращаться, если в школе ребенку угрожают физической расправой

Конфликты между школьниками — достаточно распространенное явление. Они возникают даже в элитных учебных заведениях. Но подобные ситуации могут сопровождаться запугиванием человека. Сын или дочь могут бояться выходить из дома, посещать занятия. Родителям необходимо знать, что делать, если ребенку угрожают в школе.

Порядок пресечения запугивания в школе

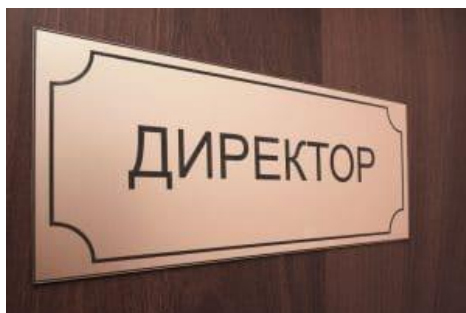


Если законный представитель несовершеннолетнего столкнулся с запугиванием подопечного, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- Выяснить, кто именно и каким образом его обижает;
- Если у несовершеннолетнего имеются синяки или ссадины, зафиксировать их в медицинской организации;
- Донести эти сведения до классного руководителя и руководства школы, написав заявление;
- Обратиться в комиссию по делам несовершеннолетних, если беседы с руководством образовательной организации не помогли.

Если запугивание исходило от старшеклассников, достигших возраста уголовной ответственности, родитель вправе обратиться с соответствующим заявлением в полицию.

Первоочередные действия



В первую очередь необходимо выяснить у сына или дочери, кто именно и каким образом его запугивает. Эти сведения нужно донести до руководства образовательного учреждения и классного руководителя. Для этого потребуется написать заявление. Документ можно оформить в свободной форме, но важно указать следующие сведения:

- Ф. И. О. директора, на имя которого оформляется документ;
- сведения о заявителе;
- информацию об ученике;
- подробное описание сложившейся ситуации с отражением Ф. И. О. лиц, которые обещали нанести увечья;
- просьбу о принятии мер для пресечения подобной ситуации;
- дату и личную подпись.

В большинстве случаев на этом этапе запугивание пресекается, поскольку образовательная организация не пожелает распространения информации о ситуации за пределы школы. Будут проведены встречи с родителями проблемных учеников, беседы с привлечением психолога.

Совет! Чтобы успокоить ребенка и обеспечить психологическую поддержку, следует первое время встречать его из школы. Если несовершеннолетний учится в старших классах и не желает подобной опеки, можно организовать «случайные» встречи с родственниками после занятий.

Обращение в комиссию по делам несовершеннолетних



Если обращение к администрации школы желаемого результата не принесло, целесообразно **написать жалобу в комиссию по делам несовершеннолетних. В тексте документа также необходимо указать:**

- информацию о заявителе;
- сведения о пострадавшем;
- данные обидчиков;
- подробное описание сложившейся ситуации с указанием конкретных угроз;
- просьбу о принятии мер для пресечения негативного воздействия;
- дату и личную подпись.

Эта мера зачастую дает результат, поскольку родители детей, которые нарушили законодательство, не желают вмешательства этого органа.

Обращение в правоохранительные органы



Если вышеперечисленные меры не помогли и обещания расправы исходят от обучающихся старших классов, целесообразно привлечь правоохранительные органы. Угроза — это психологическое насилие. Законодатель предусмотрел меры воздействия на нарушителей. Если угрозы исходят от детей — следует обратиться в отделение полиции и подать в ПДН жалобу, в которой указываются:

- данные начальника отдела;
- данные заявителя;
- сведения о школьнике и лицах, от которых исходят обещания расправы;
- подробное изложение причины обращения;
- просьба о принятии мер;
- дата и подпись.

Если же угрозы поступают от взрослых — заявление подается участковому уполномоченному полиции или через дежурную часть.

Документ составляется в двух экземплярах, один из которых (с отметкой дежурного о принятии) остается на руках у обратившегося.

Если угрозы сопровождались побоями, необходимо обратиться в травмпункт и зафиксировать их.

Важно! Если к несовершеннолетнему применялось насилие, полиция не вправе оставить без внимания такую жалобу. Законные представители имеют право в дальнейшем взыскать причиненный ущерб посредством подачи иска в суд.

Законодательная основа уголовной ответственности за угрозы



Если гражданин угрожает убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, законодатель в статье 119 УК РФ устанавливает уголовную ответственность.

При этом угроза может осуществляться:

- в устной форме, посредством звонков или высказываний лично;
- в письменной форме в виде писем, сообщений.

Для данного деяния характерны следующие черты:

- нечасто реализуется при свидетелях;
- действия угрожающего должны быть умышленны и направлены на исполнение обещанного;
- угрожающий может находиться в неадекватном состоянии;
- лицо, которому угрожают, должно воспринять обещания причинения вреда или лишения жизни и поверить в них;
- обещание расправы часто сопряжено с другим преступным деянием, к примеру, побоями или вымогательством.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). – Москва: РИОР, 2005. – 24 с.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993). – Москва: Эксмо, 2013. – 63 с.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 1. – Ст. 16.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.
6. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2008. – № 17. – Ст. 1755.
7. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
8. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
9. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 23. – Ст. 2994.
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 06.11.2013 № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013. – № 45. – Ст. 5829.
11. Беженцев А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А. А. Беженцев; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – Москва: Флинта: МПСИ, 2013. – 295 с.
12. Психолого-педагогические аспекты профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних: сборник научных трудов / Федер. служба исполн. наказаний, Упр. по Воронеж. обл. – Воронеж: Научная книга, 2013. – 170 с.

13. Солотина Е. В. Психология девиантного поведения: в 2-х ч.: учебно-методическое пособие // М-во образования и науки Рос. Федерации, Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина.

14. Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие [для студентов и преподавателей вузов социал. профиля] / Е. И. Холостова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2013. – 270 с.: ил. – (Золотой фонд учебной литературы. Социальная работа).

15. Барылкина Л. Подростковая наркомания: из книги «Формы работы с родителями» // Классное руководство и воспитание школьников. – 2014. – № 3. – С. 30–33.

16. Бельский А. И. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника / А. И. Бельский, Р. С. Ягодин // Российский следователь. – 2015. – № 15. – С. 48–50.

17. Берлявский Л. Г. Принципы международно-правовой защиты прав ребенка / Л. Г. Берлявский, М. А. Манукян // Российская юстиция. – 2013. – № 7. – С. 8–11.

18. Блясова И. Ю. Проблема готовности будущих педагогов к работе с несовершеннолетними правонарушителями // Преподаватель XXI века. – 2013. – № 3. Часть 1. – С. 89–92.

19. Бодунова В. В. Профилактика социального сиротства // Методист. – 2015. – № 3. – С. 59–61

20. Витковский А. Телефон доверия: кто поможет подростку принять себя и обрести взаимопонимание с родителями? // Школьный психолог. – 2015. – № 10. – С. 8–10.

21. Вифлиемский А. Б. Имеет ли право комиссия по делам несовершеннолетних проверять школу // Народное образование. – 2015. – № 5. – С. 43–50.

22. Вишнева О. Г. Мастер-класс «Гражданско-правовое воспитание: подросток в системе правоотношений» // Классный руководитель. – 2015. – № 2. – С. 91–100.

23. Воробьев С. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Законность. – 2014. – № 1. – С. 4–6.

24. Галактионова Ю. Хочу стать смелее!: как помочь учителю в работе с тревожными детьми // Школьный психолог. – 2016. – № 1. – С. 38–39.

25. Данилова Ю. В. Педагогическая мастерская «Тренинг как эффективная форма работы классного руководителя по профилактике употребления психоактивных веществ» / Ю. В. Дани-

лова, Л. А. Васильева // Классный руководитель. – 2015. – № 2. – С. 74–78.

26. Жилиева С. К. К вопросу о состоянии беспризорности несовершеннолетних в современной России // История государства и права. – 2012. – № 5. – С. 22–25.

27. Жилиева С. К. Проблемы предупреждения беспризорности, бродяжничества, попрошайничества несовершеннолетних (исторический аспект, зарубежный опыт) // История государства и права. – 2013. – № 14. – С. 38–40.

28. Казьменко Е. К. Работа с трудными детьми // Классный руководитель. – 2014. – № 2. – С. 77–82.

29. Коваленко Н. Что делать с «трудным» классом?: из опыта сотрудничества ППМС-центра и школы: [о делинквентном поведении] // Школьный психолог. – 2016. – № 1. – С. 40–44.

30. Кожарская В. 8-800-2000-122: детский телефон доверия // Классное руководство и воспитание школьников. – 2014. – № 5/6. – С. 40–42.

31. Коновалов А. Медиатор этнических конфликтов: [школьная служба примирения] // Директор школы. – 2014. – № 1. – С. 87–93.

32. Коновалов А. Служба примирения: [о нейтральной третьей стороне в споре] // Директор школы. – 2015. – № 3. – С. 93–98.

33. Сидоров Н. Р. Девиантное поведение несовершеннолетних и принципы системного противодействия ему // Школьные технологии. – 2014. – № 1. – С. 88–91.

34. Чуносков М. А. Профессиональная готовность социального педагога к профилактике делинквентного поведения как научная проблема // Альма-матер. – 2015. – № 6. – С. 39–42.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Родительские собрания на правовую тематику

1 класс	Особенности современной школы и современных требований к школьникам	лекция-информация, беседа
	Отношения в семье как основа взаимопонимания	мини-лекция, практическое занятие
	Режим дня в жизни школьника	семинар-практикум
	Поощрения и наказания детей в семье: за и против	родительский ринг
2 класс	Законы жизни семьи, законы жизни класса	лекция-информация
	У здоровых родителей здоровые дети	практикум
	Права и обязанности детей. Права и ответственность родителей	консультация со специалистом, беседа
	Семейные традиции в воспитании детей	ток-шоу с приглашением специалистов, знающих проблему, журналистов, историков, этнографов
3 класс	Детско-родительские конфликты в семье	обмен опытом
	Законодательство о браке и семье	мини-лекция с приглашением специалиста в этой области в качестве консультанта
	Досуг и здоровье детей	презентация проектов родителей
	Праздники и будни нашей жизни	родительско-ученический капустник
4 класс	Особенности современной школы и современных требований к школьникам	лекция-информация, беседа
	У нас такие дети, каких мы заслуживаем	мини-лекция, дискуссия
	Выбор ЗОЖ – выбор счастливой жизни	обсуждение результатов работы проблемных групп
	Досуг родителей с детьми	деловая игра

1 класс

№ 1. «Особенности современной школы и современных требований к школьникам»

Форма проведения занятия: лекция-информация, беседа.

Вопросы собрания:

1. Знакомство родителей со школой.

2. Реализация Концепции модернизации образования в образовательном учреждении. Устав школы.

3. Особенности обучающих программ, требования к учащимся.

4. Перспективы развития образовательного учреждения.

5. Знакомство со службами школы. Психологическая служба школы. Ответственный по профилактике употребления ПАВ. Медицинский работник в школе и др.

6. Роль родителя в успешном обучении ребенка

Обсуждение с родителями данной темы является важной для их мотивации к посещению родительских собраний и предполагает знакомство с особенностями образовательного учреждения и программ обучения в начальной школе. В начале занятия родителей можно информировать о специализации класса, особенностях технологий обучения и воспитательных подходах к школьникам. Если школа реализует развивающее обучение, необходимо познакомить родителей с программами и особенностями подготовки домашних заданий. Следует коснуться вопросов адаптации первоклассников, режима дня. Необходимо познакомить родителей со специалистами школы и дать возможность очертить круг проблем, которыми они занимаются.

Важно акцентировать внимание родителей на факторах успеха в обучении детей и формирования у них адекватной самооценки. Важно выделить факторы защиты родительского воспитания ребенка: адекватные методы воспитания, грамотная помощь ребенку в преодолении трудностей.

Обобщая результаты занятия, следует подчеркнуть необходимость особого внимания родителей к детям в период адаптации и формирования у ребенка позиции школьника.

В заключение необходимо рекомендовать родителям посещать занятия для повышения собственной родительской компетентности.

№ 2. «Отношения в семье как основа взаимопонимания»

Форма проведения занятия: мини-лекция, практическое занятие.

Вопросы собрания:

1. Виды отношений в семье: психофизиологические, психологические, социальные, культурные.

2. Родительские роли.

3. Этика внутрисемейных отношений.

4. Ролевые приоритеты семьи, климат домашнего уюта

Можно выделить четыре вида отношений в семье:

- психофизиологические (отношения биологического родства и полового удовлетворения);
- психологические (предполагают открытость, доверие, заботу друг о друге, взаимную моральную и эмоциональную поддержку);
- социальные (отношения включают распределение ролей, материальную зависимость в семье, а также статусные отношения: авторитет, руководство, подчинение);
- культурные (это особого рода внутрисемейные отношения, обусловленные традициями, обычаями, сложившимися в условиях культуры, в которой эта семья возникла и существует).

Вся эта сложная система отношений оказывает влияние на семейное воспитание детей.

Частые причины аномалий в воспитании детей – систематические нарушения супругами этики внутрисемейных отношений, отсутствие взаимного доверия, внимания и заботы, уважения, психологической поддержки и защиты. Семья – уникальный социум. В ней мы проводим лучшую и самую важную часть нашей жизни. В семье наиболее реально создать обстановку, проникнутую духом бережного, заботливого отношения друг к другу, детям и другим членам семьи. Каждый вечер вся семья обычно встречается за домашним столом. Эта ситуация показательна с точки зрения интереса, проявляемого родителями к ребёнку, поскольку в ней отражается всё многообразие семейных взаимоотношений.

Семейный конфликт (по Е. Н. Корнеевой) — конфликтные взаимоотношения внутри семьи (между родителями, родителями и детьми, братьями и сестрами), порожденные противоречиями ее развития и функционирования как системы, расхождением интересов, оценок, взглядов и целей индивидов, входящих в состав семьи.

№ 3. «Режим дня в жизни школьника»

Форма проведения занятия: семинар-практикум

Вопросы собрания:

1. Здоровье школьника и школьные нагрузки.
2. Особенности рационального организованного режима дня.
3. Приемы сохранения психического и физического здоровья ребёнка с помощью режима дня.

Предлагается показать родителям необходимость соблюдения правил гигиены и выполнения режима дня; убедить родителей в необходимости формирования привычки выполнения режима дня, умения организовывать себя. До собрания возможно проведение анкетирования, подбор статистического материала, подготовка комплекса упражнений, памятки для родителей,

написание сочинения «Как я делаю уроки». Родители работают в группах, отстаивая свою точку зрения на родительские запреты «нельзя...».

№ 4. «Поощрения и наказания детей в семье: за и против»

Форма занятия: родительский ринг

Вопросы собрания:

1. Виды поощрений и наказаний в семейном воспитании.
2. Значение поощрений и наказаний в семье (анализ педагогических ситуаций).
3. Последствия поощрений и наказаний.
4. Подведение итогов ринга (рефлексия).

Родителям предлагается определить результаты ринга: насколько актуальны были предложенные ситуации, сама форма проведения и атмосфера ринга (например, по 5-балльной шкале)

2 класс

№ 1. «Законы жизни семьи, законы жизни класса»

Форма занятия: Лекция-информация.

Вопросы собрания:

1. Семейный кодекс Российской Федерации.
2. Особенности обучающих программ, требования к обучающимся.
3. Перспективы развития образовательного учреждения.

В начале занятия необходимо ознакомить родителей с содержанием Семейного кодекса Российской Федерации. Можно информировать родителей об особенностях обучающих программ в классе, требованиях учителей по отдельным предметам, продемонстрировать новое оборудование (интерактивные доски, обучающие компьютерные программы и т. п.).

Важно познакомить родителей с требованиями классного руководителя к ученикам и родителям, особенностями взаимодействия, сотрудничества, доступности. Важно подчеркнуть, что легче предупредить возникновение проблем с детьми и выстраивать нормальные взаимоотношения с возрастом ребенка, чем оказаться в ситуации, разрешение которой потребует значительно больше времени и психических затрат, чем посещение занятий для родителей.

№ 2. «У здоровых родителей здоровые дети»

Форма занятия: практикум.

Вопросы собрания:

1. Здоровье как ценность и основа счастливой жизни.

2. Понятие здоровья как физического, психического и социального благополучия.

3. Роль эмоциональной напряжённости в нарушении здоровья человека и его поведения.

4. Влияние стресса на жизнедеятельность взрослого и ребёнка.

5. Саморегуляция поведения родителя.

6. Причины эмоциональных срывов детей.

7. Создание здоровьесберегающих условий в семье для предотвращения эмоциональных срывов у детей.

8. Поведение родителей во время эмоциональных срывов у детей.

Психическое здоровье – это общее состояние и функционирование здоровой психики, что проявляется в качестве протекания познавательных процессов, в эмоциональных реакциях, в потребностях и желаниях, в направленности личности, в поведении. Психическое здоровье обеспечивает социальную адаптацию, личностную адекватность, компенсаторные возможности и резервы психики человека. Тревожность является причиной эмоциональных срывов.

Причинами являются: острая психологическая травма, длительное перенапряжение, скрываемая конфликтная ситуация, необходимость сдерживать себя, противоречия между «должен» и «хочу».

Проявления тревожности у взрослых: расстройство сна, появление рассеянности, усталости, уныния, слезливости, повышение раздражительности, агрессивности, страхов, несдержанности.

Проявление тревожности у детей: детские страхи, агрессивность, застенчивость, снижение успешности деятельности. Родители должны начать начинать с себя – с профилактики нервных срывов, с формирования способности владеть собой.

Приёмы и методы саморегуляции у детей: дурачество, новые впечатления, отказ, прогулки, музыка, походы (природа, магазины, друзья), пища, хорошие физические нагрузки, дыхательные техники, водные процедуры, игры, метание дротиков, сбивание плавающих в воде предметов теннисными шариками, массаж активных точек.

Поведение родителей во время эмоциональных срывов у детей: укрепление их здоровья с помощью правильного питания, полноценного отдыха, приобщения к искусству, общения с природой. Важно изменить ситуацию, вызывающую беспокойство, изменить отношение к ситуации, ее оценке в качестве приобретения жизненного опыта.

№ 3. «Права и обязанности детей. Права и ответственность родителей»

Форма занятия: консультация со специалистом, беседа

Вопросы собрания:

1. Мировые проблемы социальной политики в области охраны детства.
2. Проблемы защиты детства в нашей стране.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Права и ответственность родителей

В начале занятия классный руководитель дает краткую справку об основных документах, регламентирующих правовые вопросы семьи, о том, какие мировые проблемы социальной политики в области охраны детства существуют в данный момент, какие общественно-государственные институты и организации занимаются проблемами защиты детства в нашей стране. Необходимо представить информацию родителям о Конвенции. Конвенция — это договор, который должен неукоснительно исполняться теми, кто его подписал. 20 ноября 1989 г. она была единогласно принята Генеральной Ассамблеей ООН. Права личности определяют степень свободы, обязанности — степень ответственности. Единство прав и обязанностей является условием для самореализации человека, его творческой самостоятельности. К наиболее существенным правам относятся: право на собственность; право заниматься предпринимательской и любой не запрещенной законом деятельностью; становиться юридическими лицами; оказывать любые, не противоречащие закону, услуги; иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

Далее следует обсудить проблему прав ребенка, предложив родителям стать разработчиками этого документа, каждое положение которого они должны доказательно представить. Затем предложить права, определенные Конвенцией и распределить их по группам прав ребенка.

Права и ответственность родителей. Целесообразно эту проблему рассмотреть в ходе дискуссии по следующим вопросам: перед кем человек несет ответственность? Перед собой (совесть), перед родными людьми, перед обществом, перед природой (нравственный долг); ответственность за дела исполненные и неисполненные. Достоинство и честь как нравственно-этические категории. Достоинство — осознание человеком своих высоких моральных качеств и уважение этих качеств в самом себе. Честь — внутреннее нравственное достоинство.

№ 4. «Семейные традиции в воспитании детей»

Форма занятия: ток-шоу.

Вопросы собрания:

1. Традиции и обычаи — два канала социализации ребенка. Их сходства и различия.

2. Многофункциональность, специфичность, эмоциональная насыщенность традиций и обычаев.

3. Семейные традиции как средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи.

4. Созидательные и разрушительные, конструктивные и неконструктивные, истинные и мнимые традиции.

5. Семейные традиции как традиции гостеприимства.

6. Родословная семьи.

На него необходимо пригласить людей, имеющих прочные семейные традиции, национальные традиции, родословные. Важно также пригласить специалистов, знающих проблему, журналистов, историков, этнографов.

3 класс

№ 1. «Детско-родительские конфликты в семье»

Форма занятия: обмен опытом.

Вопросы собрания:

1. Понятие конфликта, его источники.

2. Особенности семейного конфликта.

3. Дисгармония семьи. Деструктивность семьи.

4. Возрастной кризис ребенка как фактор повышенной конфликтности.

5. Личностный фактор родителей как причина семейного конфликта.

6. Внешние проявления детско-родительских конфликтов. Особенности проявления и протекания детско-родительских конфликтов.

7. Пути выхода из конфликта.

8. Предупреждение детско-родительских конфликтов.

9. Правила конструктивного поведения родителей в конфликтах с детьми.

Занятие можно провести в форме практикума, на котором родители обмениваются опытом бесконфликтного взаимодействия с детьми и способами разрешения конфликтных ситуаций. Можно предложить родителям следующие вопросы для обсуждения: «Какими способами Вы предупреждаете семейные конфликты?», «Почему возникают детско-родительские конфликты?», «Как можно предупредить конфликты с ребенком?», «Как вы реагируете на конфликтную ситуацию с ребенком?», «Зависит ли успех в жизни от умения справляться с конфликтной ситуацией?».

Что такое конфликт? По каким поводам он может возни-

кать в семье? Между кем он проявляется? С обсуждения этих вопросов можно начать занятие по этой проблеме. Конфликт — возникновение трудноразрешимых противоречий, столкновение противоположных интересов на почве соперничества, отсутствия взаимопонимания по различным вопросам, связанным с острыми эмоциональными переживаниями. В основе любого конфликта лежит ситуация, включающая либо противоположные позиции сторон по какому-то вопросу, либо противоположные цели или средства их достижения в данных обстоятельствах, либо несовпадение интересов, желаний, влечений участников конфликта.

В процессе обмена опытом желательно рассматривать каждый приведенный родителями пример в качестве педагогической ситуации. При ее анализе важно выделить источник конфликта, противоречия интересов, способы разрешения, эффективность действий родителя. Следует также спрогнозировать влияние этой ситуации на дальнейшее развитие качеств личности ребенка (положительное или отрицательное). Можно предложить родителю описать поведение детей в момент конфликта, обратив внимание на то, что наиболее часто оно проявляется состояниями гнева и агрессивным поведением.

Обобщая итоги занятия, важно акцентировать внимание родителей на том, что от собственного умения конструктивно разрешать конфликты зависят умения ребенка. Задача родителей — научить ребенка конструктивно разрешать конфликты

№ 2. «Законодательство о браке и семье»

Форма занятия: Мини-лекция с приглашением специалиста в этой области в качестве консультанта. Интерактивный метод (мозговой штурм).

Вопросы собрания:

1. Семейный кодекс Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Реализация и учет положений семейного законодательства при воспитании ребенка.

В начале занятия следует дать информацию о защите прав ребенка, основных положениях семейного законодательства при воспитании ребенка. Необходимо предложить родителям задать интересующие вопросы консультанту. Далее можно предложить родителям методом «мозгового штурма» определить все возможные обязанности родителя по воспитанию ребенка.

№ 3. «Досуг и здоровье детей»

Форма занятия: презентация проектов родителей.

Вопросы собрания:

1. Здоровьесберегающий досуг как мера психопрофилактики эмоционального напряжения.

2. Досуг в двух категориях: отдых-разрядка и отдых-зарядка, снимающие напряжения и стрессовые состояния.

3. Другие виды полезного досуга (хобби, увлечения, музицирование, рисование, кулинария, техника, спорт, коллекционирование, рукоделие, общение, уход за домашними животными)

4. Типы личности по отношению к организации домашнего досуга.

5. Учёт родителями мотивации досуга детей и совместимости по типологии досуговой деятельности.

Можно дать следующие темы проектов: «Формы совместного досуга семьи», «Организуем совместный досуг детей класса», «Создаем сценарий совместного досуга родителей и детей класса на природе», «Планируем культурные мероприятия класса».

Чтобы хорошо работать, надо научиться талантливо отдыхать. Досуг — форма деятельности, не ориентированная на получение денег. Досуг можно представить в двух категориях: отдых-разрядка и отдых-зарядка, снимающие напряжения и стрессовые состояния. При однообразной и монотонной деятельности полезен отдых-зарядка (сенсорные впечатления) При напряжённой деятельности необходим отдых-разрядка (активизация, встряска, гимнастика, душ). Смена деятельности даёт наибольший эффект.

Другим видом полезного досуга являются хобби, увлечения (музицирование, рисование, кулинария, техника, спорт, коллекционирование, рукоделие, общение, уход за домашними животными). Досуг не отождествляется со свободным от всякой деятельности временем: 48 часов безделья приводят к новому стрессу — стрессу безделья, который хуже, чем плохая работа.

При подведении итогов занятия важно акцентировать внимание родителей на том, что если они научат детей организовывать свой досуг, то дети научатся ценить время, планировать его и не станут пассивными «времяубивателями».

В заключение занятия можно дать домашнее задание родителям: обсудить с ребенком свободное время и совместно с ним спланировать досуговую деятельность.

№ 4. «Праздники и будни нашей жизни»

Форма занятия: Родительско-ученический капустник

Обратить внимание на нравственные аспекты воспитания детей в семье, формирование культуры общения родителей и детей, умение видеть отрицательные стороны в воспитании собственных детей, развивать чувство юмора. В подготовительной части собрания необходимо написать сочинения «Моя семья»,

сценарий капустника, с тем чтобы праздник получился ярким и красочным, значимым для ребят.

Вопросы собрания:

1. *Вступительное слово.*
2. *Спектакль (состоит из выступлений команд детей и родителей).*
3. *Конкурс рассказов «Моя семья»).*
4. *Подведение итогов.*

4 класс

№ 1 «Особенности современной школы и современных требований к школьникам»

Форма проведения: лекция-информация, беседа.

Вопросы собрания:

1. Особенности обучающих программ, требования к обучающимся.
2. Перспективы развития образовательного учреждения.
3. Специалисты МОУ (Психологическая служба школы. Ответственный по профилактике употребления ПАВ. Медицинский работник в школе и др.).
4. Роль родителя в успешном обучении ребенка.

В начале занятия родителей можно информировать о специализации класса, особенностях технологий обучения и воспитательных подходах к школьникам. Если школа реализует развивающее обучение, необходимо познакомить родителей с программами и особенностями подготовки домашних заданий. Следует коснуться вопросов режима дня. Важно акцентировать внимание родителей на факторах успеха в обучении детей и на формировании у них адекватной самооценки. Важно выделить факторы защиты родительского воспитания ребенка: адекватные методы воспитания, грамотная помощь ребенку в преодолении трудностей.

№ 2 «У нас такие дети, каких мы заслуживаем»

Форма проведения: мини-лекция, дискуссия.

Вопросы собрания:

1. Семья как социальная ценность. Функциональные семейные роли.
2. Семьи зрелые и незрелые. Критерии зрелой семьи.
3. Типы воспитания детей в незрелой семье.
4. Понятие о психическом здоровье (биологический, психологический и социальный уровни), факторы и условия психического здоровья детей.

5. Виды родительской любви, отрицательно влияющие на психическое здоровье ребёнка.

6. Безоговорочная и безусловная материнская любовь — основа психического здоровья ребёнка.

7. Роль отца в воспитании и развитии детей

Для дискуссии можно предложить следующие вопросы: «Каково влияние поведения матери на воспитание дочери и сына?», «Каково влияние поведения отца на воспитание сына и дочери?», «Каково влияние отношения к жизни родителей на воспитание детей?», «Каково влияние семейного уклада на воспитание детей?», «В каких семьях высоки риски асоциального поведения детей?», «Какие негативные примеры поведения может усвоить ребенок в семье?».

Семья — главный институт воспитания: то, что ребенок приобретает в детские годы в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Положительное воздействие семьи состоит в том, что никто, кроме самых близких, не относится к ребенку с большей любовью и заботой, но и в то же время никто не может нанести большего вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Дети впитывают в себя образцы поведения взрослых и переносят их на окружающих. Негативные образцы поведения взрослых являются факторами риска алкоголизации, наркотизации и других девиаций собственных детей.

Функциональные семейные роли: основная роль матери — обеспечение положительных эмоциональных связей внутри семьи, создание благоприятного психологического климата и домашнего уюта. Роль отца — обеспечение внешнесемейных связей: общество, защита и охрана семьи. Функция матери — принятие ребенка на основе безусловной любви. Функция отца — предъявление требований к ребёнку и осуществление контроля над их выполнением.

Главная функция отца — передача детям социального опыта. Родительский авторитет является результатом постоянного естественного образа жизнедеятельности матери и отца и зависит от стремлений, чувств, привычек, мотивов поведения и деятельности родителей; характера взаимоотношений между матерью и отцом; правильных отношений и общения родителей с детьми; ответственности родителей за воспитание детей. Авторитет отца в семье во многом зависит от позиции матери, «тактика» которой при создании и укреплении его авторитета для детей включает отношение к мужу как к любимому и уважаемому человеку, отношение к мужу как к главе семьи и воспитателю детей, поддержка его взглядов, мыслей и советов в сложных экстремальных ситуациях.

Можно дать домашнее задание родителям: обсудить с взрослыми членами семьи отличия материнской и отцовской любви по отношению к детям и написать качества личности ребенка, которые формирует мать, и качества, которые формирует отец.

№ 3. «Выбор ЗОЖ – выбор счастливой жизни»

Форма занятия: Обсуждение результатов работы проблемных групп

Вопросы собрания:

1. Ценности жизни. Занятия спортом, искусством, творчеством как условие формирования здорового образа жизни.
2. Пример родителей — основа здорового образа жизни детей.
3. Нравственные нормы — гарантии здоровья.

Данное занятие можно провести в форме работы проблемных групп. Проблемы для обсуждения: «В чем ценность семейной жизни?», «Каковы семейные условия формирования ЗОЖ детей?», «Как влияет пример родителей на формирование ЗОЖ детей?», «В чем секреты счастливой семьи?», «Как влияют нравственные нормы на здоровье человека?», «Какие семейные условия способствуют формированию ЗОЖ ребенка?», «Как воспитать здорового ребенка?».

При обсуждении работы групп следует предложить родителям рассмотреть и семейные факторы риска, препятствующие формированию ЗОЖ ребенка, и факторы защиты. При подведении итогов занятия важно акцентировать внимание родителей на необходимость формирования у ребенка ЗОЖ как необходимого условия для его успешной жизни.

В заключение занятия можно предложить родителям домашнее задание: написать на листочке семейные риски, препятствующие формированию ЗОЖ у ребенка. Далее их проанализировать и к каждому риску написать возможные пути защиты ребенка от него.

№ 4. «Досуг родителей с детьми»

Форма занятия: деловая игра

Вопросы собрания:

1. Понятие гармоничных родительских отношений с ребенком.
2. Связь детско-родительских отношений и межличностных отношений ребенка в детско-подростковой группе.
3. Проблемы свободного времени. Организация летнего отдыха детей.
4. Способы и формы проведения досуга родителей с детьми.

5. Виды дополнительного образования детей, существующие в образовательном учреждении и микрорайоне.

Можно предложить родителям составить идеальный план мероприятий проведения досуга с детьми на год, включая будничные, выходные, праздничные дни, дни рождения, каникулярное время, отпуск. Важно акцентировать внимание на том, что это идеальный план, но не фантазийный, т. е. основан на небольшом вложении материальных средств. Желательно найти такие формы досуга, которые при желании практически доступны большинству семей. Даже ежедневное общение с ребенком в течение часа в кругу семьи, например, по обсуждению какой-либо телепередачи, фильма, уже является совместным проведением досуга.

Следует предложить родителям разделиться на группы и предложить составить план мероприятий по одному из направлений. Например: «Планируем выходные», «Планируем отпуск», «Планируем каникулы», «Разрабатываем сценарий дня рождения ребенка», «Планируем культурные мероприятия».

При обсуждении результатов работы групп важно, во-первых, выделить те мероприятия, которые доступны для каждой семьи, но реализация которых способствует укреплению детско-родительских взаимоотношений; во-вторых, упорядочивает свободное время ребенка и учит его планировать свое свободное время.

При подведении итогов занятия необходимо подчеркнуть, что, несмотря на большую занятость родителей на работе, всегда можно найти время для совместного проведения досуга. Важно при этом понимать, что упорядоченность жизни семьи создает основу крепких семейных отношений, что является защитой от любых проявлений девиации в поведении детей. В заключение занятия можно дать домашнее задание родителям: написать на листочке те формы досуга, которые реально можно осуществить в собственной семье, и составить семейный план мероприятий семейного досуга, обсудив его с членами семьи. Возможно, что некоторые из мероприятий станут семейной традицией.

Типология неблагополучных семей

Неблагополучные семьи можно условно разделить на две большие группы:

1. Семьи с явной (открытой) формой неблагополучия:

- конфликтные семьи;
- проблемные семьи;
- асоциальные семьи;
- аморально-криминальные семьи;
- семьи с недостатком воспитательных ресурсов (неполные семьи).

2. Семьи со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучные): внешне респектабельные семьи, однако в них ценностные установки и поведение родителей расходятся с общечеловеческими моральными требованиями, что сказывается на воспитании детей.

Семьи с открытой формой неблагополучия

Формы семейного неблагополучия имеют ярко выраженный характер, проявляются одновременно в нескольких сферах жизнедеятельности семьи (например, на социальном и материальном уровне), в неблагополучном психологическом климате в семье. Ребенок испытывает физическую и эмоциональную отверженность со стороны родителей, у него появляются чувство неадекватности, стыд за себя и родителей перед окружающими, страх за свое настоящее и будущее.

• Семьи с алкогольной зависимостью

Признаки семьи:

а) размытость, нечеткость границ своего Я. Жизнь семьи не упорядочена, непредсказуема, дети не знают, какие чувства нормальны, какие — нет, это приводит к нечеткости границ личности ребенка;

б) отрицание. Многие в жизни алкогольной семьи построены на лжи, на сокрытии правды, взрослые отрицают негативный характер происходящего, ребенок не понимает, что происходит вокруг;

в) непостоянство. Потребности ребенка удовлетворяются от случая к случаю, он испытывает дефицит внимания, старается привлечь внимание со стороны взрослых любыми способами, включая девиантные формы поведения.

г) низкая самооценка. Ребенок думает, что он виноват в происходящем, переносит на себя вину взрослых.

д) недостаток информации о том, как функционируют нормальные семьи.

Индикатором психологического климата в такой семье является эмоциональное состояние и поведение матери (жены). Совместная жизнь с алкоголиком приводит к характерологическим сдвигам, что называется специалистами «созависимостью».

Возможны следующие варианты созависимости:

- вся жизнь вертится вокруг алкоголика, и семья обеспокоена впечатлением, которое она производит на окружающих;
- в ущерб детям матери тратят много энергии на заботу о пьющем муже, сами ведут хозяйство, прячут алкоголь, стараются контролировать мужа;
- все поступки жены мотивированы страхом, тревожным предчувствием, ожиданием плохого.

Дети в алкогольной семье:

- оказываются жертвами двойного стандарта: видят и понимают, что происходит в семье, но боятся об этом говорить с окружающими, становятся замкнутыми («Это ужасный секрет семьи»);
- живут в состоянии секретности, уверток, обмана («жизнь в укрытии»);
- ощущают бессилие и отсутствие выхода из создавшейся ситуации («Что же реально?»);
- испытывают амбивалентное отношение к отцу (внимательный, ласковый, заботливый в трезвом состоянии и злой, агрессивный, жестокий — в пьяном);
- наблюдают борьбу, конфликты, ссоры родителей — это вызывает неприязнь детей к пьющим и скандалящим родителям;
- испытывают страхи и тревожные предчувствия — страх перед возвращением родителей домой, стремятся уйти из дому;
- испытывают разочарования. Родители не выполняют своих обещаний, дети знают о несбыточности обещанного, не доверяют им;
- слишком быстро взрослеют. Старшие дети вынуждены брать на себя родительские функции, заботу о младших и о пьющих родителях. Дети вырастают и могут мстить родителям за свое поруганное детство. Жестокость родителей порождает жестокость детей;
- испытывают оскорбления и унижение, насилие. Пьющие родители теряют контроль над своим поведением;
- заброшенность. Дети предоставлены сами себе, что приводит к неусвоению элементарных семейных обязанностей и проблемам в будущей семье ребенка;

- пониженная самооценка, недостаток самоуважения;
- жизнь в мире фантазий, мифов, позволяющих выжить («Что, если бы мой отец был всегда трезвым?»), — вплоть до мыслей о смерти родителей.

• **Конфликтные семьи**

Признаки семьи:

а) в семье постоянно имеются сферы, где сталкиваются интересы, намерения, желания всех или нескольких членов семьи, порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния, непрекращающуюся неприязнь членов семьи;

б) конфликтные семьи могут быть шумными, скандальными, где повышение тона, раздраженность — норма взаимоотношений супругов, или тихими, где присутствует отчужденность, стремление избегать взаимодействия;

в) конфликтная семья отрицательно влияет на формирование личности ребенка, на его поведение.

Дети в конфликтной семье.

Возможны 3 модели;

1. Ребенок — свидетель семейных конфликтов:

- испытывает чувство незащищенности, нестабильности, приводящее к патологическому страху, постоянному напряжению, тяжелым кошмарным снам, замыканию в себе, неумению общаться со сверстниками;
- необходимость скрывать свои сильные эмоции — запрет в семье выражать свои чувства, что свойственно детской непосредственности;
- душевная травматизация детей, нарастание отчуждения, неприязнь к ссорящимся родителям;
- агрессивность по отношению к «неправому», по мнению ребенка, родителю и принятие сторон другого из родителей;
- капризность, неадекватные эмоциональные реакции из-за ломки детской психики.

2. Ребенок — объект эмоциональной разрядки конфликтующих родителей:

- напряжение родителей, раздражение, досада выплескивается на детей (особенно когда ребенок внешне или характером похож на одного из родителей). Обращаясь с резкими замечаниями, обвинениями к ребенку, родитель продолжает конфликт с супругом;
- и наоборот — родитель пытается устранить свою эмоциональную неудовлетворенность усиленной заботой о ребенке, изолируя его от общества другого родителя;

– если конфликт в семье по вопросам воспитания — непоследовательность требований родителей к ребенку.

3. Ребенок — орудие разрешения семейных споров:

- мать, не удовлетворенная своими отношениями с отцом, компенсирует нервное напряжение на детях, провоцируя появление у них эмоциональных и поведенческих нарушений, а отец ужесточает свои требования к ребенку;
- ребенок оказывается перед выбором: мама или папа, приспосабливается, лицемерит, извлекает из конфликта выгоду;
- у некоторых детей развивается склонность к доносам, цинизм, недоверие к взрослым;
- проявляются симптомы эмоциональных расстройств, повышенная возбудимость, беспокойство, снижение тона настроения, нарушения сна и аппетита.

Внутренне неблагополучные семьи

• Недоверчивая семья:

- повышенная настороженность по отношению к окружающим (соседям, знакомым, педагогам), ожидание враждебности;
- слабые контакты с окружающими;
- нередко длительные конфликты с родственниками;
- в любых конфликтах (со сверстниками, с педагогами) родители считают правым только своего ребенка.

Дети в недоверчивой семье:

- недоверчивы, подозрительны, агрессивны, враждебны в отношении к людям;
- нарушены контакты со сверстниками;
- конфликты с учителями и воспитателями;
- непризнание детьми ошибок и собственной вины;
- трудно идут на контакт с педагогами, не верят в искренность и ждут подвоха.

• Легкомысленная семья

- отличается беззаботным отношением к будущему, стремится жить сегодняшним днем;
- склонна к сиюминутным удовольствиям, планы на будущее у нее неопределенны;
- семья живет по инерции, не предпринимая попыток что-нибудь изменить (старая мебель, отсутствие в доме вещей, неумение организовать досуг, кроме просмотра ТВ, застолий);
- семья постоянно находится в состоянии внутреннего разлада, по малейшему пустяковому поводу возникают конфликты.

Дети в легкомысленной семье:

вырастают, слабовольными, неорганизованными, с несформированными волевыми качествами.

• *Хитрая семья*

- ценит предприимчивость, удачливость, ловкость в достижении жизненных целей, умение добиться успеха минимальными затратами, обмануть всех;
- часто обходит законы и нравственные нормы, склонна к авантюрам;
- стремится использовать окружающих для достижения собственных целей, создает широкий круг, поле знакомых;
- к таким качествам, как трудолюбие, терпение, настойчивость проявляет пренебрежительное отношение.

Дети в хитрой семье:

- полностью перенимают взгляды взрослых;
- у них формируется установка — нарушай, но главное — не попадайся!

• *Семьи, ориентированные на успех ребенка*

- ребенок чувствует, что все его положительные связи с родителями зависят от его успехов (его любят, пока он все делает хорошо);
- упреки, назидания, наказания в случае невозможности достичь желаемых успехов;
- у ребенка состояние повышенного эмоционального напряжения, ожидания неудачи;
- срывы в виде неадекватных реакций на неудачу (суицид, уход из дома).

• *Псевдовзаимные семьи*

поощряют выражение только теплых, поддерживающих чувств, а враждебность, гнев скрывают, подавляют.

• *Псевдовраждебные семьи*

наоборот, скрывают, отвергают теплые чувства, проявляют враждебные.

Дети в псевдовзаимной и псевдовраждебной семье:

- ребенок учится не чувствовать, а играть в чувства, остается эмоционально холодным
- проявляет в дальнейшем невмешательство, дистанцирование.

- **Семьи известных людей**

- семья постоянно находится в поле зрения общественности;
- недостаточность проявлений заботы, ласки, внимания к детям.

Дети в семьях известных людей:

Первый тип поведения

○ многие дети считают с детства себя исключительными, предполагая, что родительские заслуги должны перейти к ним по наследству;

○ испытывают разочарование, огорчение, обиду и злость на окружающих и собственных родителей, если не получают признания;

○ эгоистичны, высокомерны, настраивают сверстников против себя;

○ ведут праздный образ жизни.

Второй тип поведения

○ тяжело переживают бремя родительской славы;

○ тяготеют повышенным интересом окружающих;

○ стремятся превзойти своих знаменитых родителей;

○ страдают от одиночества и недостатка внимания со стороны родителей.

- **Семьи состоятельных людей**

- семья живет в состоянии запредельного и хронического стресса;
- тяжелые семейные сцены и разбирательства тщательно скрываются всеми, включая детей и родственников;
- родители, делая карьеру, не уделяют времени и внимания детям, перепоручают воспитание детей другим лицам (гувернерам, родственникам).

Пограничные семьи

Эта категория семей из категории благополучных в свой антитипод переходит постепенно, незаметно.

- **Семьи с недееспособными членами**

испытывают материальную недостаточность, часто дети остаются без присмотра.

- **Семьи с детьми-инвалидами**

– типичная первоначальная реакция — отрицание дефекта ребенка, неверие в наличие болезни, надежда на ошибочность диагноза;

– вторичная реакция — чувство гнева, беспомощности, безысходности;

- часто семья сохраняется лишь формально из чувства долга перед больным ребенком;
- родители испытывают необоснованное чувство вины, муки, переживания;
- чувство стыда из-за рождения больного ребенка, боятся осуждения окружающих, иногда обвинения врачей, педагогов; проявляют к ребенку гиперопеку;
- заключительная реакция — эмоциональная адаптация;
- в подобных семьях часто бывают разводы.

• ***Семьи с нарушением структуры семейных ролей***

- семья-крепость (все вокруг против нас, члены семьи — соратники в борьбе);
- семья-театр;
- семья-санаторий;
- семья с антисексуальной идеологией.

Неполные семьи и их типы

Неполной называется семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Есть категория функционально неполных семей — профессиональные причины заставляют одного из родителей часто отсутствовать в семье.

Можно выделить несколько разновидностей неполных семей:

- Разведенная семья;
- Осиротевшая семья;
- Мать-одиночка с ребенком.

Для любого типа неполной семьи характерны из-за дефицита мужского влияния:

- нарушается гармоничное развитие интеллектуальной сферы, страдают математические, пространственные, аналитические способности ребенка за счет развития вербальных способностей (для полноценного интеллектуального развития на ребенка должны влиять два типа мышления: мужское и женское);
- менее четким становится процесс половой идентификации мальчиков и девочек (развитие женских характера у мальчиков или «компенсаторной мужественности» у девочек);
- затрудняется обучение подростков навыкам общения с представителями противоположного пола;
- становится возможным формирование избыточной привязанности к матери.

Ребенок в семье разведенных родителей

Статистика (в период и после развода родителей):

- у 37,7 % снижается успеваемость в школе;
- у 19,6 % страдает дисциплина дома;
- 17,4 % детей требуют особого внимания;
- 8,7 % детей убегают из дома;
- у 6,5 % возникают конфликты с друзьями;
- каждый пятый ребенок с логоневрозом пережил развод родителей.

В семейном воспитании детей без отца можно выделить три типа отношения матери к этой проблеме:

1. Мать не упоминает об отце и строит воспитание так, словно его никогда не было;

2. Мать пытается обесценить отца в глазах ребенка, убедить в том, что отец был плохой;

3. Мать пытается увидеть в отце союзника в воспитании, у которого есть определенные достоинства.

Психологи отмечают несколько соблазнов, подстерегающих мать, оставшуюся без мужа:

- Жизнь для ребенка — женщина видит смысл своей жизни в воспитании ребенка, для нее не существует личной жизни;
- Борьба с образом мужа — женщина утрирует отрицательные черты бывшего супруга;
- Наследственность — женщина ищет в ребенке отрицательные черты бывшего супруга, объясняет наследственностью неудачи в воспитании;
- Попытка купить любовь ребенка — поток подарков, вседозволенность.

Ребенок в осиротевшей семье

проходит несколько последовательных реакций:

- шок — молчаливый уход в себя или взрыв слез, чувство дискомфорта;
- отрицание смерти;
- отчаяние — осознание невозможности вернуть умершего;
- гнев — ребенок сердится на родителя, который его покинул, истерики, отказ от общения, грубость;
- тревога и чувство вины — ведут к депрессии;
- боязнь повторного брака родителя.

Ребенок из семьи матери-одиночки:

- внебрачный ребенок находится в самом невыгодном социальном положении по сравнению с детьми из других типов неполных семей. Социальная дискриминация будет сопровождать его всю жизнь;

- ребенок становится нервным, закомплексованным, имеет низкую самооценку;
- нарушается процесс поло-ролевой идентификации (гомосексуализм у мальчиков, усвоение девочками стандартов поведения матери-одиночки);
- слепая материнская любовь делает ребенка инфантильным.

По мнению психологов, воспитывать своих детей современным семьям мешают:

- усталость на работе;
- неорганизованный быт: родители решают бытовые проблемы и мало занимаются детьми;
- недостаточный уровень педагогической подготовки родителей.

Психологические особенности кризисных семей

Такие семьи привыкли жить серьезными кризисами. Отсутствие у них мотивации к переменам в лучшую сторону вызывает возрастание обеспокоенности организаций, соприкасающихся с неблагополучной семьей и отвечающих за безопасность детей. Эта обеспокоенность ведет к усилению давления администрации учреждений на социальных педагогов по вопросам защиты прав ребенка с целью скорейшего решения его проблем и предотвращения их разрастания.

Семьи «группы риска»

Одна из положительных сторон кризиса состоит в том, что в сферу их влияния вовлекаются работники школы, социальные педагоги, специалисты разных центров, социальной защиты и т.д. Этот факт является сам по себе успокаивающим, поскольку говорит о подключении к ситуации, в которой оказалась неблагополучная семья, новых сил, осуществляющих контроль, что несколько облегчает состояние одиночества семьи. Хронически кризисные семьи всячески пытаются найти такое положение, чтобы их ситуация была под контролем со стороны. Когда они чувствуют страх потери контроля, они вносят в жизнь людей, окружающих их, насилие, пренебрежение, асоциальное поведение, что провоцирует усиление контроля над ними.

Семьи «группы риска» отличаются по своему поведению следующим:

- не появляются в назначенное время, но иногда звонят;
- у них отсутствует понятие времени (день, неделя, месяц);
- на собеседование со специалистами приглашают друзей, знакомых;

- во время встречи со специалистами могут смотреть телевизор или слушать радио;
- в присутствии специалиста занимаются приготовлением пищи или выполнением домашней работы;
- запирают двери, опускают шторы, чтобы создать впечатление пустого дома;
- не соблюдают договоренность о заранее запланированной встрече, консультации, присутствии нужного члена семьи;
- не способны говорить ни о себе, ни о других;
- постоянно меняют место жительства (возможна частая смена места жительства из-за систематического прихода специалиста);
- постоянно ссорятся, дерутся с друзьями или близкими родственниками.

Характеристику таких семей можно дополнить следующими проявлениями: недоверие, подозрительность, отрицание всего, импульсивность, нетерпеливость, постоянная нужда в чем-то, взволнованность, быстрая возбуждаемость, недостаток знаний и умений, непрактичность, несостоятельность, состояние озлобленности с припадками жестокости, насилия, причинения физического вреда.

Поведение родителей в таких неблагополучных семьях напоминает поведение маленьких детей, которые не могут найти контакта с другими. Часто родители — это люди, выбитые из колеи жизни, находящиеся в глубокой депрессии. Они похожи на детей, которых сильно обидели, и кажутся совершенно подавленными. Такие взрослые остаются на той стадии развития, когда они сами пережили невосполнимую утрату или тяжелейшую травму. Подобное состояние взрослых делает невозможным формирование в семье бережных взаимоотношений и эмоциональной поддержки с их стороны. Отсутствие такой эмоциональной поддержки со стороны родителей имеет глубокие последствия, которые выражаются в снижении уверенности в себе у детей и подростков.

Под **тяжелой неблагополучной семьей** мы понимаем семью, в которой наблюдается социальная неустроенность родителей и, как следствие этого, психологический надрыв. Отсутствие материальных средств отражается на питании семьи, что снижает сопротивляемость организма детей болезням, приводит к частому соматическому ослаблению их организма, его истощению и т. д. Социальная и психологическая отстраненность оборачивается апатичным отношением к жизни, пассивностью семьи, саморазрушением личности.

К неблагополучным семьям относится и семья, которая утратила всякую веру в самоизменение и продолжает поступательное движение к полному краху. К проблемным, тяжелым семьям

также относятся криминогенные, полуразрушенные семьи. Можно классифицировать неблагополучные семьи по трем группам:

1) превентивные семьи, в которых проблемы имеют незначительное проявление и находятся на начальной стадии развития неблагополучия;

2) семьи, в которых социальные и другие противоречия обостряют взаимоотношения членов семьи друг с другом и окружением до критического уровня;

3) семьи, живущие за чертой бедности, потерявшие всякую жизненную перспективу, инертные по отношению к своей судьбе и судьбе собственных детей.

Выделена следующая классификация неблагополучных семей:

- по количеству родителей — полная, неполная, замещающая (опекунская, приемная), семья усыновителей;
- по количеству детей — малодетная, многодетная, бездетная;
- по материальному благополучию — малообеспеченная, среднеобеспеченная, хорошо обеспеченная;
- по проблемам родителей — семья алкоголиков, наркоманов, безработная, криминогенная, лишенная родительских прав, социально дезадаптивная.

Особо выделяются семьи педагогически несостоятельные, так как чаще всего в них находятся дети подросткового возраста.

Можно легко испортить или исправить поведение «нестандартного» ребенка. Здесь главное не ошибиться, правильно выбрать решение проблемы, чтобы подросток не стал отверженным.

При нарушении поведения психотерапевт чаще всего использует следующие универсальные методы:

1. метод «психотерапевтического зеркала», формирующий способность видеть свое поведение, себя самого как бы со стороны;

2. метод «рассмотрения альтернатив — метод Гуру», когда подростку образно показывают результат его движения «не туда» и «не затем» и обязательно заманчивую перспективу движения по правильному пути.

Особенно эффективен метод Гуру. Подростка, даже самого «трудного», не может оставить равнодушным перспектива его будущего, его судьба.

В методе психотерапевтического зеркала подростку предлагается обсудить свой неблагоприятный поступок со сверстниками, но так, как будто это сделал не он. То есть остальные не знают, что проступок совершил именно он. При таком раскладе подросток видит свой проступок со стороны, переживает чувство вины, стыда, поскольку проступок осужден сверстниками! Тут-то и приходит раскаяние. При анонимном обсуждении подросток может и не

относить свой проступок к себе, не осознавать себя в осуждаемом. Но сам-то он в глубине себя осудит и вряд ли поступит подобным образом еще раз!

Нередко практикуются многократные встречи и длительная психотерапевтическая работа. Беседа, проводимая психологом по итогам всестороннего изучения случая, преследует несколько целей:

- подробное обсуждение общего состояния психического развития ребенка, а также характера, степени и причин выявленных трудностей, условно-вариантного прогноза;
- совместная разработка системы конкретных мер помощи или специальной коррекционной программы;
- обсуждение проблем родителей, их отношения к трудностям ребенка;
- планирование последующих встреч (в случае необходимости) (Бурменская, Карабанова, Лидере, 1990).

Ряд американских авторов выделяют в заключительной беседе консультанта с родителями четыре основных этапа и предлагают следующие рекомендации по ее проведению.

Желательно вести беседу одновременно с обоими родителями, так как это помогает получить более объективную и разностороннюю картину жизни ребенка и, кроме того, позволяет родителям почувствовать общую ответственность за судьбу ребенка.

В начале беседы нужно побудить родителей к свободному, откровенному обсуждению проблем ребенка, выяснению интересующих их вопросов. Необходимо также выяснить их представления о причинах трудностей ребенка и средствах их разрешения, помощи, их мнение о том, какие цели можно ставить перед ребенком, на какое будущее его ориентировать.

На втором этапе беседы предполагается сообщение результатов психологического обследования. Конкретные данные помогают преодолеть ошибочные представления о характере и степени трудностей ребенка. Необходимо стремиться к выработке реалистического представления о трудностях ребенка.

После этого (третий этап) обсуждается специальная программа действий.

Наконец, в заключение беседы обсуждается отношение родителей к проблемам ребенка и планируются последующие встречи.

Общие данные учащихся, состоящих на учёте

[illegible]

[illegible][illegible]

Изучение межличностных отношений и общения

1. Анкета «Необитаемый остров».

Цель: выявление межличностных отношений и направленности личности.

Бланки с напечатанными вопросами предлагаются каждому ребенку индивидуально. Можно анкеты не подписывать, чтобы ответы были откровеннее. Это зависит от морально-психологического климата в классе. Но необходимо очень корректно подходить к сообщению результатов анкеты. Детям предлагается обобщенная картина, в которой они узнают о названиях острова, о том, что берут с собой и т. д. Но главная задача – выявить тех, кого выбирают и кого не выбирают, чтобы корректировать морально-психологическую атмосферу в группе школьников. В основном результаты анкеты подвергаются качественному содержательному анализу.

1. Каким вы представляете себе необитаемый остров, как бы вы его назвали?
2. Какие три вещи вы взяли бы с собой?
3. Чем бы вы хотели заниматься на этом острове?
4. Если бы вы попали в беду, то кто бы вам пришел на помощь?
5. Кого бы из своих знакомых вы хотели взять на этот остров и почему?
6. Хотели бы вы вернуться домой?
7. Хотели бы вы, чтобы на этом острове была школа? Если да, то какой вы ее представляете?
8. Ваши любимые предметы в школе и почему?
9. Ваши нелюбимые предметы и почему?
10. Что вы прочитали за последние два месяца?
11. Ваш любимый герой (из художественной литературы, кино, жизни)?
12. На кого хотели бы быть похожим?
13. Какие качества характера вы цените а) в себе, б) в людях?
14. Что вы презираете а) в себе, б) в людях?
15. В чем вы видите смысл жизни, т. е. для чего люди живут?
16. Чем вы занимаетесь в свободное время?
17. Чем бы вы хотели заниматься?

2. Проективная методика «незаконченные предложения».

Цель: определение настроения учеников, степень их удовлетворенности школьной жизнью, выявление психологического климата в классе и т. п.

Каждому ученику предлагается бланк со следующими незаконченными предложениями:

1. Я учусь наилучшим образом, если _____
2. Я больше всего счастлив, когда мой учитель (мои учителя) _____
3. В нашем классе совместная работа с одноклассниками является _____
4. Мой учитель (учителя) думает(думают), что я _____

5. Когда я задаю вопросы, мой учитель (учителя) _____
6. Когда я теряюсь, мой учитель (учителя) _____
7. Наш класс является _____
8. Больше всего в своём учителе (своих учителях) мне нравится _____
9. Когда я хорошо справляюсь с заданием, мой учитель (мои учителя) _
10. Меньше всего в моем классе мне нравится _____
11. Только мои учителя _____
12. Больше всего в моем классе мне нравится _____

При обобщении результатов тестирования по каждому незаконченному утверждению определяется процент учеников, чьи ответы отразили положительные установки, оценки и настроения, и процент учеников, чьи ответы по данному вопросу выразили отрицательные установки. Затем определяется количество вопросов, по которым более 50 процентов учеников выразили положительные установки. Этот показатель и используется при оценке уровня нравственного развития учащихся сравниваемых классов, а также прогресса, достигнутого в этом отношении определенным классом за более или менее продолжительный отрезок времени (не менее одной учебной четверти).

3. Опросник «Мой класс»

Методика состоит из 15 вопросов, разделенных на пять блоков. В каждом отдельном блоке из трех вопросов: 1-й вопрос измеряет степень удовлетворенности школьной жизнью, 2-й — степень конфликтности в классе (как она осознается отдельными учениками и классом в целом) и 3-й — степень сплоченности класса (опять-таки по тому, как это качество отражается в сознании учащихся).

Данная методика позволяет диагностировать, прежде всего, отношение отдельных учеников к своему классу. Вместе с тем она дает возможность получить и обобщенную его характеристику. Для этого по каждому из трех параметров выводится средний балл (по формуле вычисления среднего арифметического).

Указанные вопросы предъявляются на бланке, имеющем следующую форму:

Суммы баллов:

степень удовлетворенности (У) — 10 баллов (номера вопросов 1, 4, 7, 10, 13);

степень конфликтности (К) — 9 баллов (номера вопросов 2, 5, 8, 11, 14);

степень сплоченности (С) — 12 баллов (3, 6, 9, 12, 15).

Заполнение анкеты учащимися в среднем занимает 5–10 минут. При ее предъявлении классу дается следующая инструкция (устная): «Вопросы этой анкеты направлены на то, чтобы установить, каким является ваш класс. Обведите кружком слово «Да», если вы согласны с этим утверждением, и слово «Нет», если не согласны с этим утверждением. Не забудьте подписать свое имя и фамилию вверху на обратной стороне анкеты».

Помни, что ты характеризуюешь свой нынешний класс, каким он есть сегодня	Обведи кружочком свой ответ	
1. Ребятам нравится учиться в нашем классе	Да	Нет
2. Дети в классе всегда дерутся друг с другом	Да	Нет
3. В нашем классе каждый ученик — мой друг	Да	Нет
4. Некоторые ученики в нашем классе несчастливы	Да	Нет
5. Некоторые дети о нашем классе являются середнячками	Да	Нет
6. С некоторыми детьми в нашем классе я не дружу	Да	Нет
7. Ребята нашего класса с удовольствием ходят в школу	Да	Нет
8. Многие дети в нашем классе любят драться	Да	Нет
9. Все ученики в нашем классе — друзья	Да	Нет
10. Некоторые ученики не любят свой класс	Да	Нет
11. Отдельные ученики всегда стремятся настоять на своем	Да	Нет
12. Все ученики в нашем классе хорошо относятся друг к другу	Да	Нет
13. Наш класс веселый	Да	Нет
14. Дети в нашем классе много ссорятся	Да	нет
15. Дети в нашем классе любят друг друга как друзья	Да	Нет

По вопросам, оставшимся без ответа, или с ответами, которые даны с нарушением правил, выставляется балл — 2.

Для получения оценки по данному параметру оценки по пяти относящимся к нему вопросам суммируются. Например, общая оценка по удовлетворенности получается путем суммирования оценок по вопросам 1, 4, 7, 10, 13.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I. Что должны знать родители и классные руководители о причинах, факторах, признаках правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.....	4
II. Роль семьи и семейного воспитания в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних ...	8
III. Роль образовательных организаций в профилактике правонарушений несовершеннолетних	11
IV. Материалы в помощь классному руководителю.....	13
V. Информация для родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.....	19
Литература	24
Приложение.....	27

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Научный редактор	Шабалина В. Я.
Техническое редактирование	Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.

Форм. бум. 60x84 1/16.
Гарнитура SchoolBook. Усл. п. л. 3,5.

Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com